

南京信息工程大学高等学历继续教育 新增人工智能专业可行性论证报告

一、专业设置背景与必要性

（一）国家战略与行业需求驱动

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以教育数字化为重要突破口，开辟教育发展新赛道和塑造发展新优势，全面支撑教育强国建设，2025年4月11日，教育部等九部门提出《关于加快推进教育数字化的意见》。其中要求，面向数字经济和未来产业发展，优化高等教育学科专业设置，超前布局数字领域学科专业，一体化推进人才培养、科技创新、技术研发和成果转化。

发展人工智能不仅是科技问题，更是关乎国家竞争力和长远发展的国家战略。2025年8月，国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》国发〔2025〕11号文件，明确要求“加强人才队伍建设。推进人工智能全学段教育和全社会通识教育，完善学科专业布局，加大高层次人才培养力度”。

2025年，我国人工智能核心产业规模已突破1.2万亿元，江苏省作为国家人工智能创新发展试验区，2025年全省人工智能核心产业规模预计突破1500亿元，占全国15%以上，相关岗位人才缺口年均增长30%。南京市《智能经济发展三年行动计划（2025-2027）》明确提出要培养1万名应用型人工智能人才。另据猎聘发布的《2025三季度人才供需洞察报告》，人工智能行业职位增速超54%。

广阔的市场前景下，成人学历教育作为提升理论知识和专业技能的关键渠道，亟需填补在职人员在人工智能领域的知识体系缺口。

（二）学校优势与继续教育适配

人工智能专业设于我校人工智能学院（未来技术学院），是“十四五”江苏省重点学科，拥有国家特聘专家、国家级青年人才等在内的高水平团队。本专业依托信息与通信工程、计算机科学与技术、控制科学与工程、数学、大气科学、海洋科学等优势学科，形成了多学科交叉融合的“人工智能+X”复合培养模式，为人工智能专业的发展提供了坚实的学科支撑。

2025年4月，教育部发布《普通高等学校本科专业目录（2025年）》，聚焦人工智能赋能经济社会发展，增设人工智能教育等专业。据不完全统计，截至2025年，全国开办人工智能专业普通本科院校达569所，开办人工智能工程专业高职本科院校20所，开办人工智能技术应用专业高职专科院校655所。高职专科院校的毕业生，绝大多数在毕业后会进入工作岗位，新增人工智能专业可及时满足众多专科毕业生对于本科学历继续教育的需求。

面向继续教育市场布局人工智能专业既是发挥学校学科优势，提升服务社会能力，也是智能时代主动求变的战略选择，同时能够解决企业在岗人员的人工智能“人才荒”，为社会输送大量具备数字素养和跨领域能力的复合型人才。

二、办学条件分析

我校2019年开设人工智能本科专业，自2019年9月份开始招生。该专业是2020省级重点产业学院(人工智能)支撑专业，2021国家现代产业学院(人工智能)支撑专业。学院师资力量雄厚，现有专任教师70余人，其中正高级职称11人，副高级职称21人，95%具有博士学位，大部分毕业于中国、美国、英国等国家顶尖高校，研究领域前沿且具有较好的国际视野。师资队伍中包括国家重大人才工程A类专家1人，国家杰青2人，教育部“人才支持计划”2人，教育部讲座教

授 1 人，国家海外高层次人才计划 2 人，IEEE Fellow 3 人，国家重点研发计划项目首席科学家 1 人；获国家科技进步奖二等奖 1 人，获国家自然科学二等奖 1 人；高被引学者 7 人；江苏省特聘教授、浙江省特聘教授，江苏省“333 工程”培养对象等省部级人才 20 余人次。

人工智能学院（未来技术学院）（以下统称学院）现有本科生 940 余人、全日制研究生 134 人。学院设有人工智能、信息工程、医学信息工程 3 个本科专业，拥有“人工智能”二级学科博士、硕士学位授权点和“电子信息”（人工智能方向）专业硕士授权点，形成了涵盖本、硕、博的完整人才培养体系。其中人工智能专业是教育部 2019 年批准设置的首批 35 个人工智能本科专业之一，人工智能学科是“十四五”江苏省重点学科，信息工程专业是江苏省一流本科专业。人工智能产业学院是我国首批 50 个教育部国家现代产业学院之一，2020 年 6 月获批为江苏省首批重点建设产业学院。学院瞄准数字经济发展新赛道，凝练智慧气象、智慧医疗与大数据、元宇宙与智慧教育等 3 个特色学科发展方向，并组建了 3 个实体研究团队与研究院：智慧气象研究院、智慧医疗研究院、元宇宙研究院。其中智慧医疗研究院是该校与中大医院共建的具有医工交叉鲜明特色的学科平台。

本专业依托“元宇宙文旅场景应用技术研究江苏省文化和旅游重点实验室”“江苏省元宇宙工程研究中心”“智能医学图像计算江苏高校重点实验室”、元宇宙人工智能研究院（盐城），以及人工智能基础实验室、人工智能应用实验室和人工智能创新创业工作室等科研平台，不仅为高素质人才培养创造了良好条件，同时也为科研工作开展提供了重要保障，形成了人才培养与科学研究相互促进的良性循环。

人工智能专业的学科建设、师资力量及实践平台等软硬件办学条件十分完善，足以支持高等学历继续教育学生在周末业余时段顺利开展教学活动。

三、专业培养方案

见附件

四、实施计划与保障措施

（一）申报与招生安排

学校拟于 2026 年完成新增专业设置的论证工作（含可行性报告、专业培养方案、师资配置等），并通过信息平台填报成当年拟招生专业，获批后，列入 2026 年高等学历继续教育招生专业目录和招生简章。

1. 首年计划

招收 150 人，校本部 90 人，校外教学点 60 人。

2. 生源构成

计算机类、电子信息类专科毕业生（60%），制造业/IT 行业在职人员（40%），优先录取具有 Python 基础或相关工作经验者。

3. 学费标准

根据省物价局、财政厅苏价费函〔2011〕87 号文件，成人高考报名费为 20 元，专升本共有 3 个考试科目，24 元/门，考生共需缴纳报名、考试费 92 元。免试生仅需缴纳报名费 20 元。

根据省物价局、财政厅、教育厅苏价费〔2007〕271 号、苏财综〔2007〕61 号、苏教财〔2007〕33 号文件，理工类学费为 2200 元/年，学费按学制 2.5 年收取。录取后，考生凭学号在学校官网“缴费平台”缴纳学费。收费标准如有变动，将以最新文件为准。

（二）质量监控体系

为全面、科学且有效地评估学生在相关课程中的学习成果和能力水平，建立一套“课程考核+项目实战+企业评价”的三维评估机制，融合理论知识考查、实际操作能力检验以及来自企业的专业评价，从

多个维度对学生的综合素质进行精准衡量。要求学生完成至少 1 个人工智能应用项目，旨在让学生将所学的人工智能理论知识运用到实际场景中，锻炼他们解决实际问题的能力。例如，学生可以选择构建一个基于 Python 的气象数据预测模型，借助 Python 强大的数据分析和机器学习库，对气象数据进行收集、整理、分析和预测，从而加深对人工智能在实际应用中的理解和掌握。

引入 AI 教学质量分析系统，能够对学生的学习行为进行全方位、实时性地监测。通过对学生在课堂上的表现、课后作业完成情况、考试成绩等多方面数据的精准收集与分析，全面了解学生的学习状态和进度，一旦发现某门课程的挂科率超过 15% 的标准线，将启动教学方案优化机制。相关教师和教学管理人员依据系统所提供的详细分析数据，对该课程的教学目标、教学内容、教学方法以及考核方式等进行全面且深入地评估和调整，以确保教学方案能够更好地适应学生的学习需求，有效降低挂科率，提高整体教学质量。

（三）风险应对策略

1. 生源风险

学院积极与省内 30 所开设人工智能相关专业的专科院校开展“专升本”项目的合作，双方充分发挥各自优势，专科院校为学生提供扎实的专业基础课程学习，学院则为升本学生规划更具深度和专业性的后续课程体系，保障人才培养的连贯性和系统性，同时保障稳定的生源。

与南钢集团、中车浦镇车辆公司、中电熊猫、LG 新能源、夏普电子、中铁宝桥、龙蟠科技、长安汽车、上汽大众、博西华、博世华域等 30 家大型企业开展学历继续教育人才培养校企合作。学院依据企业的实际需求和行业发展趋势，调整和优化专业设置与课程内容，部分课程将教学引入企业实训基地，与企业联合开展实践项目，邀请

企业专家进行专业的技术指导，让学生能够在真实的工作场景中积累实践经验，提升专业技能，为适应行业发展需求奠定坚实的基础。

2. 技术迭代风险

在教学体系的优化与完善过程中，为了始终紧跟行业发展的步伐，保障教学内容的时效性和前瞻性，学院每年对 20% 的课程内容进行更新，通过动态调整的方式在教学领域保持敏锐的洞察力，确保所教授的知识、技能等教学内容能够与行业的最新发展状况实现同步。

五、结论

经全面分析，南京信息工程大学继续教育学院增设人工智能专升本专业符合国家战略和区域经济发展需求，具备良好的学科基础和办学条件，市场需求明确且持续增长，能够形成差异化竞争优势，具有充分的必要性和可行性。